

ふり返りカード

6年算数

比 例

組 名 前

観 点	時 数 月 日	1	2	3	4	5	6	7	8	9	終了時		
		/	/	/	/	/	/	/	/	/	/		
め あ て	<ul style="list-style-type: none"> ・ 伴って変わる2つの量について、どんな変わり方をしているか進んで調べることができる ・ 比例とはどういうことかわかり、2つの量が比例しているかどうか判断することができる ・ 比例のグラフをかくことができる。 ・ 比例のグラフを読みとることができる。 												
	<p style="text-align: right;">— ふり返り方 —</p> <p>◎:とてもよくできた, とてもよくわかった ○:できた, わかった △:あまりできなかった, あまりわからなかった</p>												
	A 興 味 や 関 心	・ 2つの量の変わり方に興味を持ち、進んで調べようとする事ができた。											比 例 の 勉 強 は 楽 し か っ た。
		・ P 79 の表がどんなきまりで変化しているか進んで見つけようとする事ができた。											
		・ 伴って変わる2つの量(時間と水の深さ)が比例しているかどうか進んで調べようとする事ができた。											
・ 身のまわりから比例している2つの量を見つけて出す事ができた。													
・ 比例のグラフのよさに気づき、進んでグラフをかく事ができた。													
B 数 学 的 な 考 え 方	・ 比例のグラフのよさに関心をもち、問題を解くのに進んで役立てようとする事ができた。												
	・ P 80 の表を見て、時間×2が深さになっていることや深さを時間で割るといつも2になっていることを見つけた事ができた。												
	・ 表を見ながら、どういうときに比例していると言えるのか答える事ができた。												
	・ 伴って変わる2つの量が比例しているかどうか、理由もつけて答える事ができた。												
	・ 原点を通るわけや、右上がりの直線になるわけを考える事ができた。												
C 技 能 や 表 現	・ P 78 の絵を見て、それぞれどのような変わり方をするか見つける事ができた。												
	・ P 79 の表から変わり方のきまりを見つけた事ができた。												
	・ P 84 の例題で、時間の値を 0,1,2,3,4 ととり、深さの値を求めてグラフをかく事ができた												
	・ P 85 の例題で、時間の値を 0.5,1.5,2.5 ととり、深さの値を求めてグラフをかく事ができた。												
	・ P 86 の例題「長さとうかさの関係」を式に表す事ができた。												
	・ P 87 のグラフから分速 1.5km の電車の走った時間と道のりを読みとる事ができた。												
	・ 比例のグラフをかいたり、よんだり、それを使って問題を解いたりする事ができた。												
D 知 識 や 理 解	・ 速さが速いほどグラフのかたむきが急になっていることが理解できた。												
	・ 比例関係では、一方が2倍、3倍になると、もう一方も2倍、3倍になっていることがわかった。												
	・ 2つの量が比例しているかどうかの調べ方がわかった。												
	・ 伴って変わる2つの量の関係を表す表の見方がわかった。												
	・ 時間と水の関係をグラフに表す方法がわかった。												
・ 長さとうかさの関係をグラフに表す事ができた。													
・ 比例関係を表すグラフのよみ方がわかった。													

学習を終えて【「比例」の勉強はどうでしたか? “よくわかったこと” や “まだよくわからないこと” があればかきましょう】